Análisis Caracterización Socio familiar Familias, Cuidadores, Niños Y Niñas, de la Unidad Operativa JARDIN COFINANCIADO EMANUEL

Para dar cumplimiento al cumplimiento del componente FAMILIAS, COMUNIDADES Y REDES el cual hace referencia al diseño e implementación de acciones de caracterización, acompañamiento, fortalecimiento y seguimiento para el potenciamiento y desarrollo de capacidades de las familias y las comunidades. Es así que se realiza una encuesta de caracterización, mediante GOOGLE FORMS, con una participación de 130 personas, siendo más del 50% de la cubertura de la Unidad Operativa Cofinanciado Emanuel a la fecha de aplicar la ficha correspondiente. La presente prueba se aplica con el objetivo de:

* Determinar condiciones de calidad que puedan orientan en la mejora de atención
*Garantizar entornos protectores, seguros y respetuosos

El Jardín Infantil Cofinanciado EMANUEL, está ubicado en la Carrera 23 No.106-26 en el barrio Versalles de la localidad de Fontibón.

En la U. O. Emanuel, los beneficiarios son provenientes en su mayoría de familias de trabajo informal y empresas cercanas del sector. Las familias viven en la localidad de Fontibón. El Cofinanciado Emanuel, brinda atención integral a la Primera Infancia y permite la adecuada oportuna y calificada materialización de la Ley 1098 de 2006, por la cual se establece la Política de Estado de Cero a Siempre, y por ende, de los derechos de los niños y niñas en el marco de la protección y la atención integral a los participantes entre los 4 meses hasta los cuatro años y once meses. Cuenta con capacidad para atender 117 beneficiarios, priorizando la atención a familias del sector, con alta vulnerabilidad socioeconómica; hijos e hijas de padres o madres trabajadores o desempleados, sin apoyo de red familiar, madres y/o padres cabezas de familia, población con necesidades básicas insatisfechas, en condición de desplazamiento o en condición de discapacidad. Todo lo anterior de acuerdo a los lineamientos de focalización establecidos La Secretaria Distrital de Integración Social

En la actualidad contamos con la atención de 56 niñas y 58 niños. Los beneficiarios están distribuidos de la siguiente manera:

NIVEL	NIÑAS EN ATENCION	NIÑOS EN ATENCION		
MATERNAL	3	3		
CAMINADORES 1	7	1		
CAMINADORES 2	2	6		
CAMINADORES 3	3	5		
PARVULOS 1	6	7		
PARVULOS 2	7	7		
PARVULOS 3	7	5		
PREJARDIN 1	8	9		
PREJARDIN 2	7	12		
PREJARDIN 3	6	4		

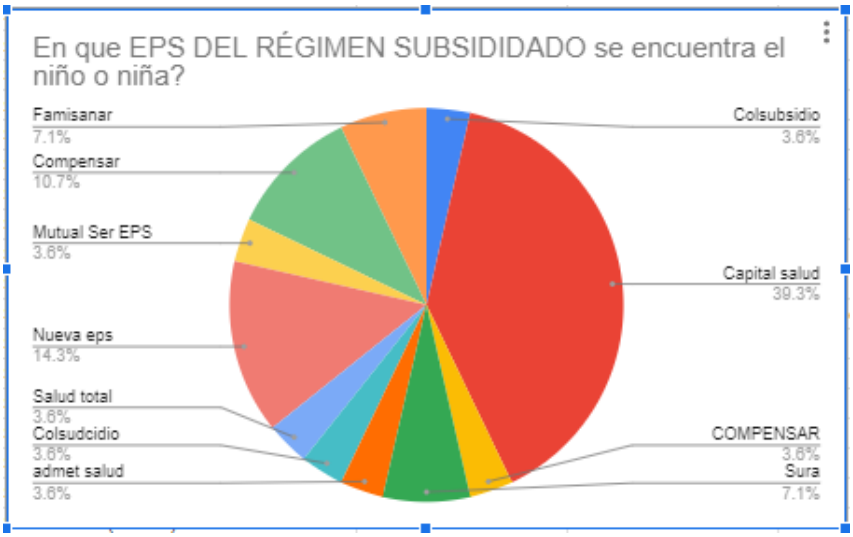
Las familias que apoyaron este proceso se destacó el nivel de pre-jardín,



Se logró identificar que, nuestras familias en el área de salud, gozan de los servicios subsidiado y contributivo, en el siguiente porcentaje:

Sisben, o subsidiado: 35.9%
Contributivo: 64.1%

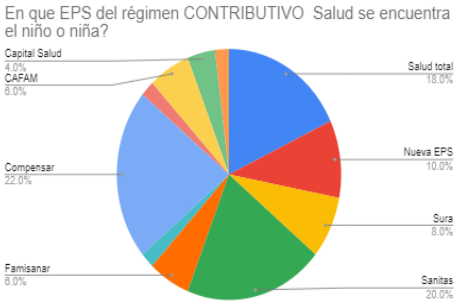




Es así que, para este informe, se logró identificar que las familias que participaron de la presente encuesta, se encuentran en régimen subsidiado y complementario, discriminado así:

RÉGIMEN SUBSIDIADO	%
CAPITAL SALUD	39.3
NUEVA EPS	14.3
COMPENSAR	10.7
FAMISANAR	7.1
SURA	7.1
COLSUBSIDIO	3.6
COMPENSAR	3.6
MUTUAL SER EPS	3.6
SALUD TOTAL	3.6
ADMET SALUD	3.6

RÉGIMEN CONTRIBUTIVO	%
COMPENSAR	22.0
SANITAS	20.0
SALUD TOTAL	18.0
NUEVA EPS	10.0
SURA	8.0
CAFAM	6.0
FAMISANAR	6.0
CAPITAL SALUD	4.0



Desde la Unidad Operativa, se han realizado las sensibilizaciones pertinentes y se continuara brindando el acompañamiento respectivo a las familias para garantizar el derecho y acceso a los servicios de salud, brindando apoyo e información pertinente para el bienestar de los participantes.

Con las familias ya se realizaron acciones tendientes para acceder a las vacunas faltantes y como parte integral de las gestiones del talento humano, se generan campañas periódicas para que las familias cumplan los cronogramas establecidos por el sector salud para la vacunación de los niños y niñas.

También logramos identificar cuanto tiempo permanecen los participantes dentro de la unidad, para este ítem es importante tener en cuenta que hay bebes, y participantes nuevos que se encuentran en proceso de transición

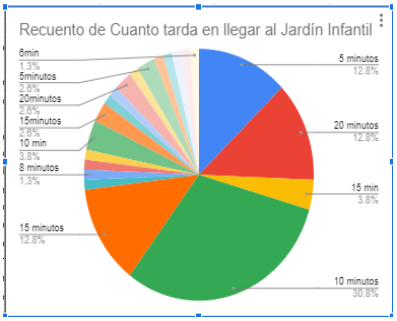
TIEMPO PERMANENCIA EN EL JARDÍN INFANTIL	
8 horas	51.3 %
7 horas	41.0 %
6 horas	6.4 %
4 horas	1.3 %



Promedio de la edad de LAS MADRES	
Entre 17 y 18 años	3
Entre 20 y 29 años	34
Entre 30 y 39 años	1
Entre 40 y 49 años	4
Promedio de la edad de LAS PADRES	
Entre 17 y 18 años	2
Entre 20 y 29 años	40
Entre 30 y 39 años	34
Entre 40 y 49 años	3

De manera general e introductoria, se puede referir que los padres o cuidadores tardan en desplazarse al jardín con los participantes un promedio:

Entre 6 y 20 minutos:



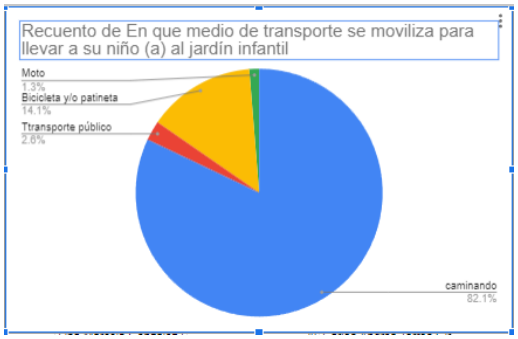
De los cuales el 12.8% tardan en llegar 20 minutos cotidianamente realizando desplazamientos muy largos desde sus hogares hasta la Unidad operativa
lo que les significa el afrontamiento de diversas emociones y estrés. Detectando que el medio de transporte más utilizado para llegar a la Unidad

Caminando 82.1%

Bicicleta y/o patineta 14.1%

Transporte Público 2.6%

Moto 1.3%

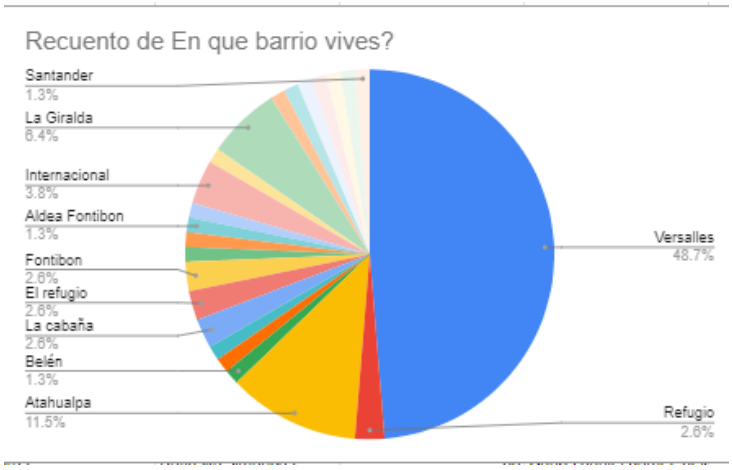


Así mismo, puede identificarse que los barrios de preferencia donde nuestras familias residen en la localidad de Fontibón son:

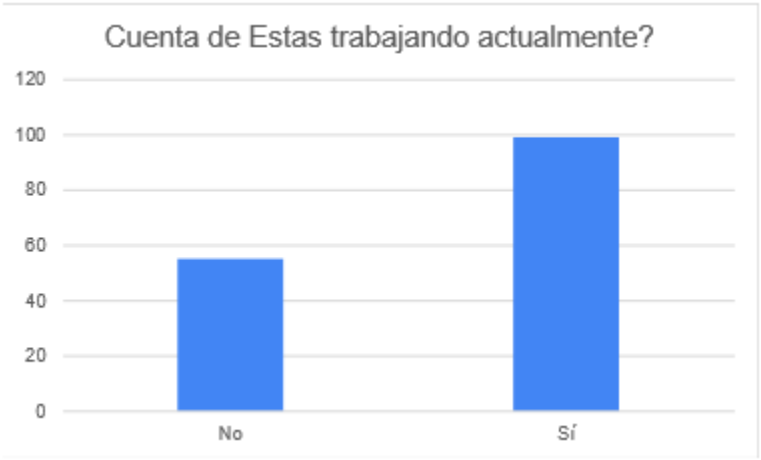
Versalles 48.7%
Atahualpa 11.5%
Giralda 6.4%
Internacional 3.8%

Refugio, Fontibón, La Cabaña, El Refugio 2.6%

Belén, Santander, Aldea, 1.3%



En cuanto a los ingresos de los padres de nuestros participantes, logramos evidenciar conforme a la respuesta de 78 familias, que 54 personas SI tienen empleo 24 se encuentran desempleados



En cuanto a las profesiones o labores en que se desarrollan los ingresos de las familias de los participantes se destacan:

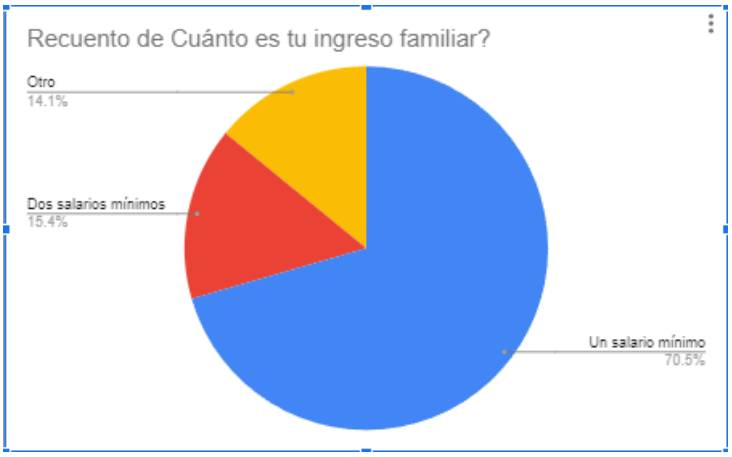
Ama de casa un 10.3 %

Empleada 12.8%

Auxiliar 2.6%

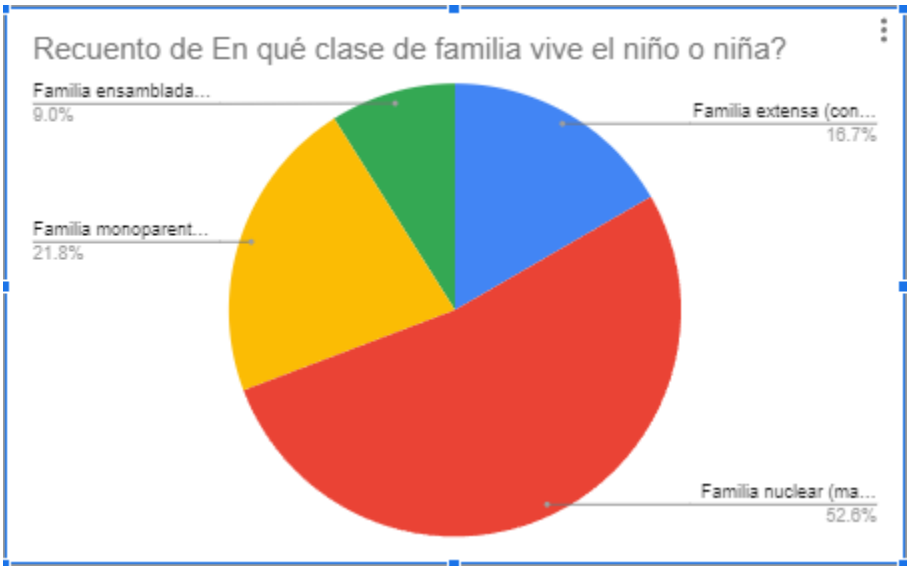


Así mismo, puede identificarse que los niveles de ingreso de las familias no superan los dos salarios mínimos, a pesar de que hay un porcentaje mínimo de integrantes de las familias que cuentan con niveles académicos como: técnico, tecnólogo,

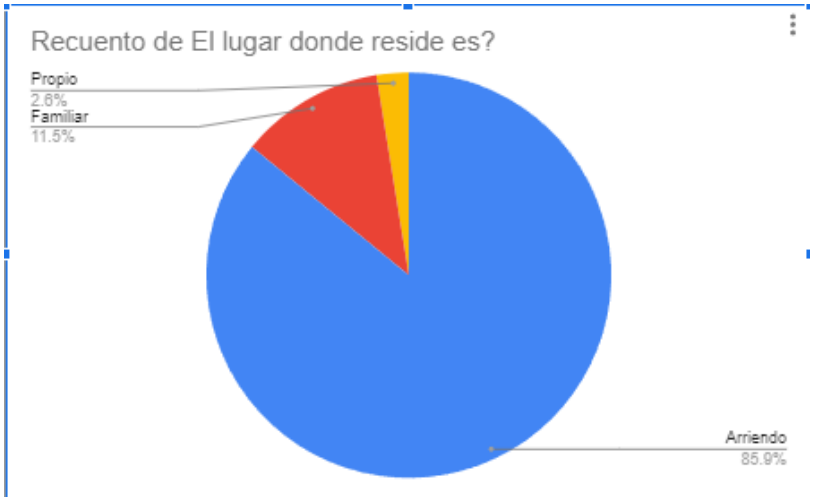


Dentro de los ejercicios de caracterización y en el proceso de análisis de la información recolectada, se identificaron que la gran mayoría de las familias son nucleares, seguidas por las monoparental, extensa.

Se han identificado necesidades reiteradas en el fortalecimiento de prácticas de crianza que visibilicen la claridad de normas y límites para los niños y niñas, así como su involucramiento y participación en la construcción de estas al interior de las familias.



CON RESPECTO AL TIPO DE VIVIENDA:



En este ítem se observa que solo el 2.6 % de las familias del COFINANCIDO EMANUEL, es decir, poseen vivienda propia, el 11.5% viven en vivienda familiar, y el 85.9% de familias tienen sus viviendas en modalidad de arriendo. Por lo anterior, se ha evidenciado que gran parte de los ingresos de estas familias se designa para cubrir estos rubros. También es importante mencionar que, aunque muchas familias reportan vivir en viviendas propias, refieren que se encuentran pagando los créditos hipotecarios.

Las familias reportan contar con espacios independientes entre cocinas, baños y dormitorios. También refieren contar con espacios exclusivos para la preparación de los alimentos que consumen.

Todas las familias caracterizadas informaron que el inodoro de sus viviendas se encuentra conectado al alcantarillado de los territorios en donde residen, adicionales de expresar que cuentan con servicios domiciliarios de energía, acueducto, alcantarillado.

El acceso a los diversos servicios potencializa la garantía de derechos de las familias y de los niños y niñas.

Las familias indicaron que el agua que consumen proviene del acueducto y que tienen el servicio todos los días, salvo que se generen arreglos o acciones de mantenimiento en las zonas en las que residen. Algunas familias expresaron que utilizan filtros, hierven el agua o en ocasiones compran agua embotellada o en bolsa para el consumo familiar.

En relación con la eliminación de las basuras del hogar, el 100% de las familias menciono que esta es recogida por los servicios de aseo del lugar en donde residen y también se identificó que algunas familias, muy pocas, tienen prácticas que contribuyen al reciclaje y separación de residuos aprovechables.

En cuanto a los riesgos o peligros asociados con la cercanía de las viviendas a ríos, deslizamientos de tierras, zonas propensas a inundaciones, colinas empinadas, montañas, zonas industriales, ferrocarriles, centrales eléctricas o pasos elevados, ninguna de las familias reporto ninguno de estas fuentes de riesgo. Sin embargo, se adelantaron acciones para fortalecer la construcción y mantenimiento de entornos seguros para las familias y los niños y niñas.

Se evidencia que los ingresos al interior de la familia son muy bajos a pesar que en algunas familias tenemos universitarios, técnicos, y profesionales:



La totalidad de las familias manifestaron acudir a herramientas del dialogo, la comunicación, el ejemplo y la negociación para buscar soluciones conjuntas a los conflictos o problemas que se presentan en la cotidianidad. En relación a este ítem, dentro del plan de formación a familias se han incluido temáticas para el fortalecimiento de canales óptimos de comunicación, que favorezcan la vinculación familiar y el buen trato al interior de los hogares.

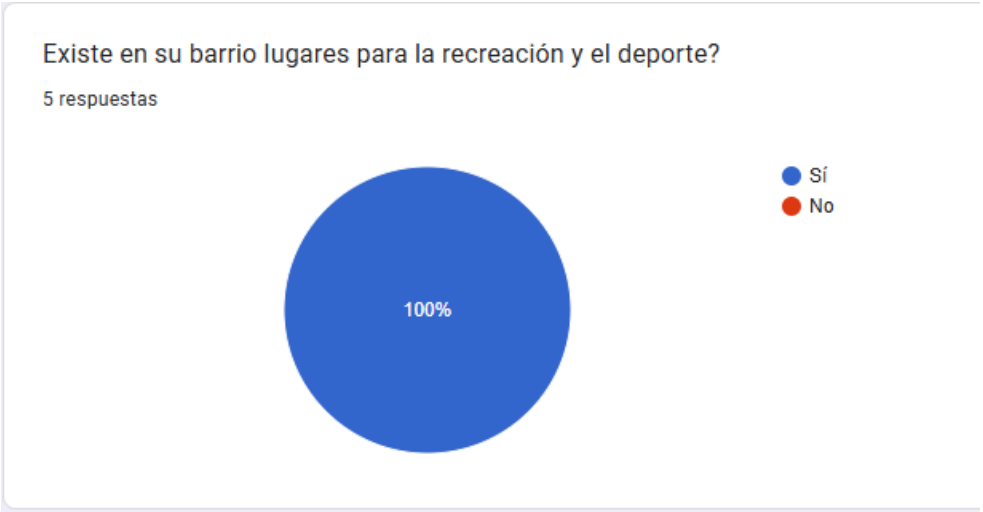
En concordancia con el anterior ítem, las familias indicaron en su totalidad que corrigen a los niños y niñas por medio del dialogo, comunicación y el buen ejemplo. También es importante mencionar que parte fundamental y central de los acompañamientos a las familias se dirigen a potenciar prácticas de crianza que contribuyan al buen trato y a la prevención de toda forma de maltrato o vulneración infantil. Por último, se evidenció que las madres de los niños y niñas son las principales a la hora de corregirlos.

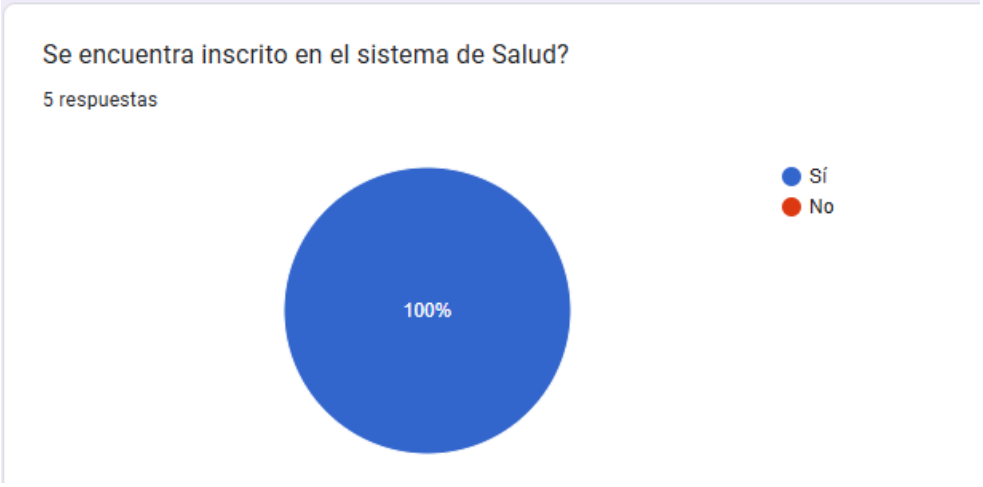
Garantía de derechos y presuntas condiciones de vulnerabilidad

La totalidad de las familias indicaron que no se han presentado situaciones que violen los derechos de los integrantes del hogar, a la vez que no reportaron condiciones de vulnerabilidad al interior de los hogares. Dentro del COFINANCIADO EMANUEL y en línea de los objetivos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, se ha trabajado arduamente en sensibilizar y socializar los tipos o formar de violencia, maltrato o vulneración de derecho, a la vez que se han indicado las entidades competentes para su oportuna atención. Adicional se han brindado herramientas para blindar los hogares en cualquier forma de violencia. A pesar de no contar con casos o cifrar expuestas por las familias, se continuarán realizando las formaciones respectivas y el talento humano estará presto a brindar el acompañamiento cuando se requiera.

Para concluir este breve informe, permite que el talento humano pueda conocer, identificar y solventar a través de talleres formativos y actividades algunas de las problemáticas o necesidades básicas que aquejan a los niños, niñas y sus familias, garantizando una atención apropiada, oportuna y que permita satisfacer las demandas de la población. De manera que, la información que se presenta en este, fue obtenida través de la aplicación y estandarización del Formato Ficha de Caracterización diligenciada por cada uno de las familias integrantes del COFINANCIADO EMANUEL, mediante la herramienta GOOGLE FORMS.

ACTUALIZACION CON FAMILIAS QUE INGRESARON A LA UNIDAD OPERATIVA DESDE EL MES DE MAYO A NOVIEMBRE DE 2024

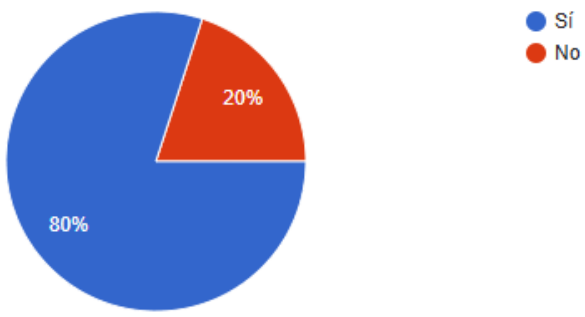




Lo han atendido alguna vez en ese centro de salud?

Copiar gráfico

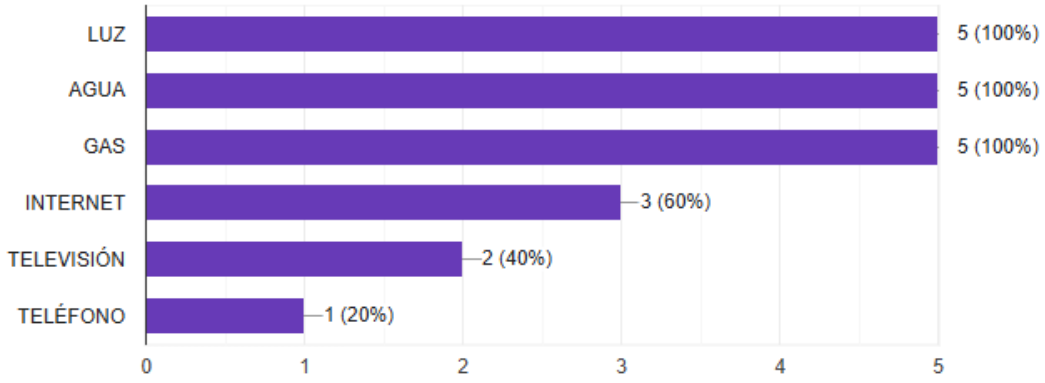
5 respuestas



Con cuales servicios públicos cuenta su hogar

Copiar gráfico

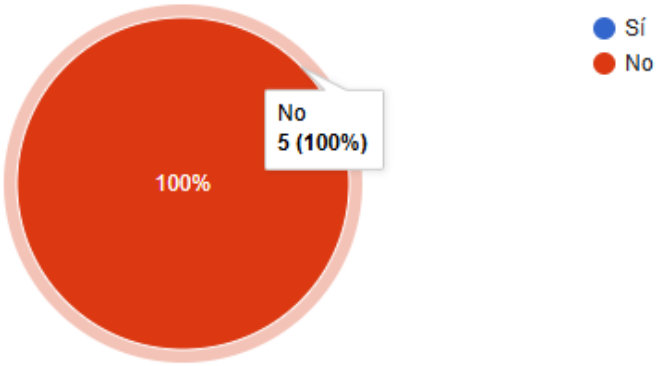
5 respuestas



Eres desplazado?

Copia

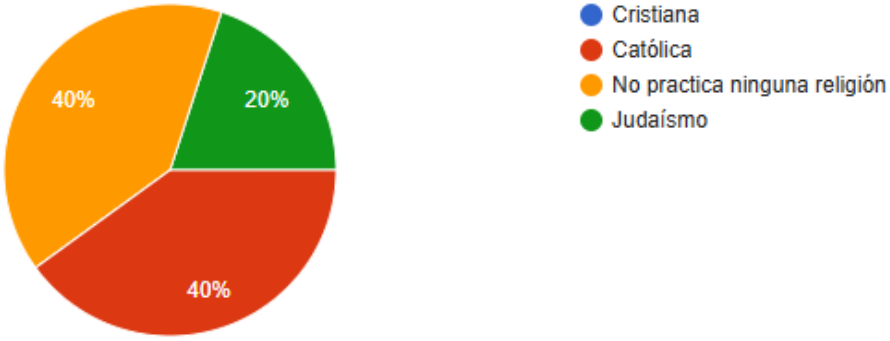
5 respuestas



Qué religión practicas?

Copia

5 respuestas



En que EPS (Entidad Promotora de Salud)se encuentra el niño o niña?

5 respuestas

Compensar

Nueva eps

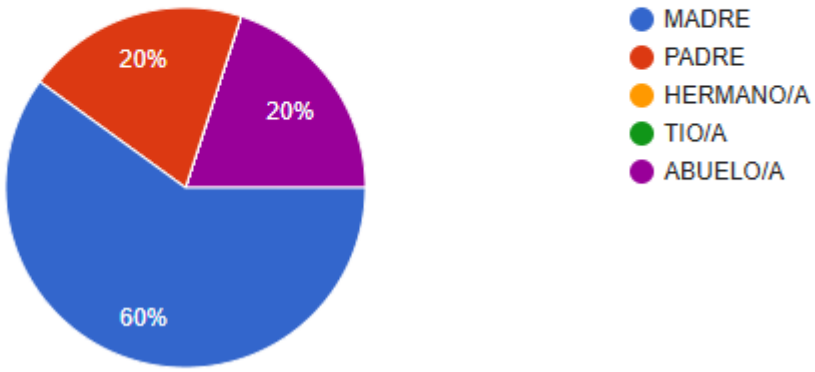
Compensar

Capital Salud

Sanidad Militar

Quien es el cuidador principal del niño o niña?

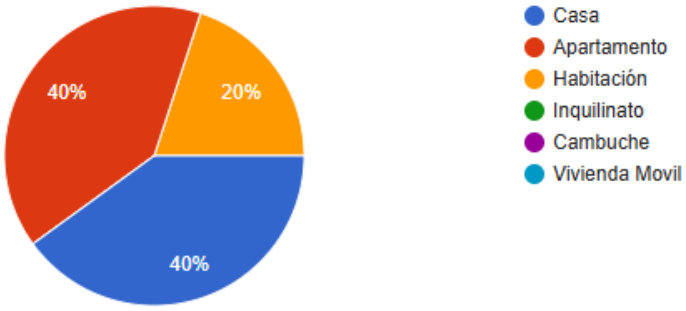
5 respuestas



En qué tipo de vivienda reside actualmente?

Copiar gráfico

5 respuestas



Cuál es tu profesión u oficio?

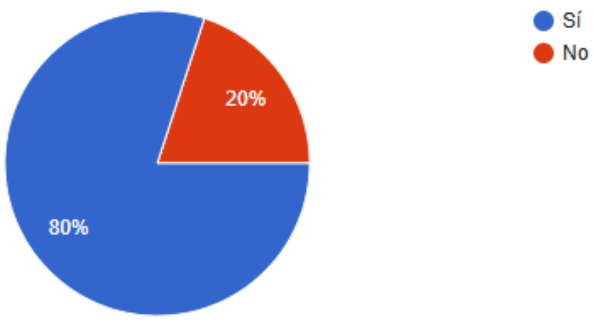
5 respuestas

- Docente
- Jefe de cocina
- Comerciante
- Oficios Varios
- Ama de casa

Hay adecuadas vías de acceso a su barrio?

Copiar gráfico

5 respuestas

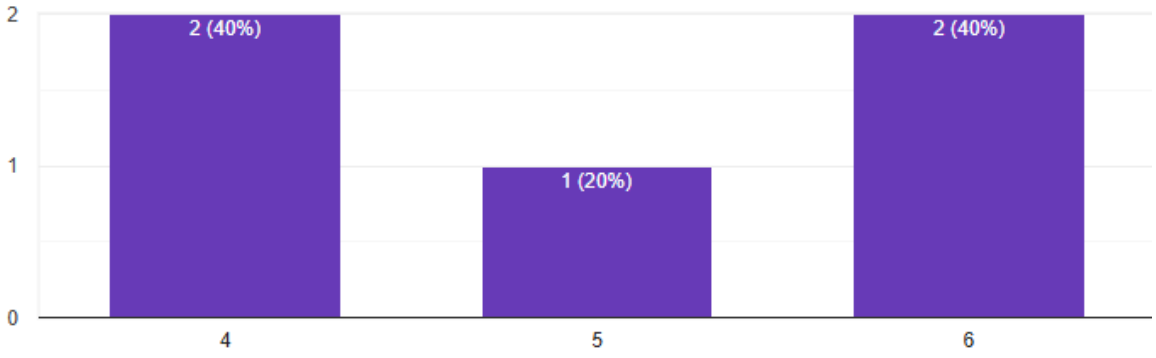


Cuántas personas conforman su nucleo familiar?

Copiar gráfico

Copiar gráfico

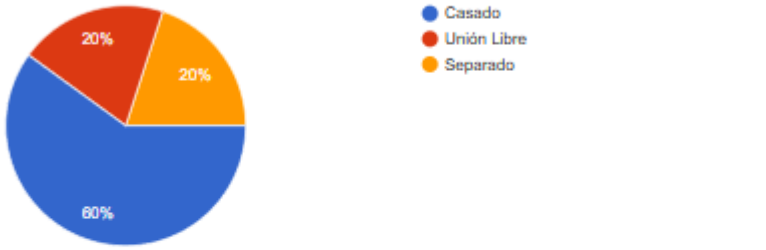
5 respuestas



Estado civil

Copiar gráfico

5 respuestas



En que régimen de salud se encuentra inscrito

Copiar gráfico

5 respuestas



Indique en qué nivel se encuentra inscrito el niño o niña

Copiar gráfico



Cuantos años tienes?

5 respuestas

55

50

47

3

3años y 7 meses

Cuál es tu profesión u oficio?

5 respuestas

Profesional

Cocinera

Fotógrafo

Oficios Varios

Ama de casa

¿Cuanto tiempo permanece su niño o niña en el jardín?

5 respuestas

12

8 horas

9 horas

De 8 a 4

8horas

Eres afrodescendiente?

Copiar gráfico

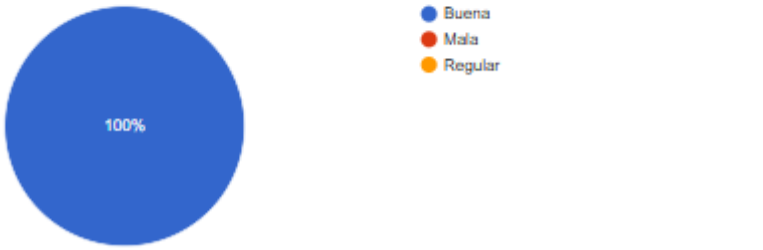
5 respuestas



Cómo le pareció la atención?

Copiar gráfico

5 respuestas



El lugar donde reside es?

Copiar gráfico

5 respuestas



Eres extranjero?

Copiar gráfico

5 respuestas



Cuanto tiempo tarda en llegar al Jardín Infantil

5 respuestas

- 7 minutos
- 15 a 20 minutos
- 10 minutos
- 15 minutos
- 15minutos

En que Jardín Infantil esta inscrito el niño o niña?

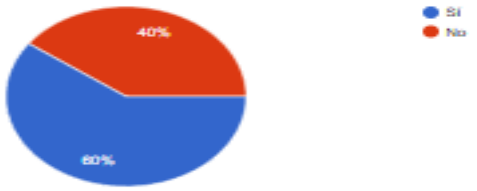
5 respuestas

- Emanuel
- Jardín Emanuel
- Manitos unidas
- Jardín Infantil Emanuel
- Jardín Emanuel

En su barrio se pueden identificar espacios de delincuencia, violencia inseguridad, o consumo de SPA?

Copiar gráfico

5 respuestas



En su barrio identifica espacios de seguridad, como por ejemplo: Cai, estaciones de policía, vigilancia por cuadrantes, entre otros.

Copiar gráfico

5 respuestas



Escribe nombre y apellido del niño o niña

5 respuestas

- Dana Davia
- Axel Daniel ranteria Calcedo
- Salom4 Ramirez
- Donaldo Antonio Camargo Romero
- Jeffrey Steven Mercado Moreno

ACTUALIZACION DE ACUERDO AL TRABAJO REALIZADO CON EDUCADORA ESPECIAL

Desde el rol del Educador Especial en el jardín infantil contamos con niños de la Estrategia Entre Pares, un total de 2 participantes distribuidos de la siguiente forma:

El primer participante con una Alteración en el desarrollo marcha con polígono de sustentación amplia con retraso en el desarrollo psicomotor, clase de alteración en el desarrollo: De la función motriz. La ruta de ingreso a la Estrategia Entre Pares fue por proceso de observación y la acogida de la caracterización inicial fue el 13-02-2024 nivel de párvulos.

El segundo participante con una Alteración en el desarrollo con unas alertas de juego solitario, proceso observativo con base al control de esfínteres, apoyo mano sobre mano en el consumo de los alimentos y experiencias pedagógicas, poca permanencia en mesa de trabajo y comedor, se irrita con facilidad y ocasionalmente permanece sin zapatos, de esta manera, se relaciona la alteración en el desarrollo del lenguaje en seguimiento de fonoaudióloga y la clase de la alteración en el desarrollo: Del habla y del lenguaje. La ruta de ingreso a la Estrategia Entre Pares fue por proceso de observación y la acogida de la caracterización inicial fue el 12-08-2024 nivel de párvulos.

Desde las acciones que realiza el educador especial de la Estrategia Entre Pares de los niños y niñas es el diligenciamiento de la caracterización inicial con padres de familia o cuidador, esto es cuando se cuenta desde familia con un soporte correspondiente de un diagnóstico, cuando no sucede esto, la profesional en atención a la primera infancia brinda la remisión explicando según los hitos de desarrollo esos signos y alertas que se evidencia en el niño o niña, a partir de esto, se realiza el proceso observativo y participativo en los rituales dentro del jardín infantil y se diligencia

la caracterización de apoyos indicando si el niño o niña ingresa o no a la Estrategia, si esto pasa, la educadora especial realiza cada tres meses la actualización de este formato y asi mismo la socialización a: responsable del servicio, padres de familia o cuidador y profesional en atención a la primera

infancia.

Por otro lado, desde el rol del educador especial se realiza seguimiento con familias con base a terapias, diagnósticos y citaciones en el jardín infantil, con la profesional en atención a la primera infancia semanalmente los ajustes o recomendaciones de las planeaciones y diálogos con base a nuevas estrategias para fortalecer las habilidades y capacidades, con

los niños y niñas de la Estrategia acompañamientos y apoyos en los rituales para fortalecer independencia y superación de barreras.

ACTUALIZACION DE ACUERDO AL TRABAJO REALIZADO CON PSICOLOGO

La Crianza Libre de Violencias en el Jardín Infantil: Un Enfoque Integral para el Desarrollo Infantil

La crianza durante los primeros años de vida es un factor determinante en el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños. En el jardín infantil Emanuel, el ambiente y las prácticas de crianza juegan un papel crucial en la formación de estos pequeños. La evidencia acumulada en estudios sobre desarrollo infantil subraya la importancia de un entorno libre de violencias para asegurar un crecimiento saludable. Cómo jardín infantil se ha evidenciado la necesidad de promover una crianza libre de violencias y cómo la implementación de actividades específicas contribuye a motivar esta crianza positiva y constructiva.

La Necesidad de una Crianza Libre de Violencias

En el contexto de la primera infancia, la violencia, en cualquiera de sus formas, puede tener efectos devastadores. La violencia física, emocional o verbal, desde castigos corporales hasta comentarios despectivos, afecta negativamente el desarrollo de los niños y de las niñas. Los estudios indican que los niños expuestos a violencia temprana pueden experimentar problemas de salud mental, dificultades en el aprendizaje y trastornos de comportamiento. La violencia en la crianza interfiere con la capacidad del niño para formar relaciones saludables, afecta su autoestima y puede llevar a una perpetuación de ciclos de violencia en la vida adulta.

Por otro lado, un entorno libre de violencias promueve el desarrollo emocional saludable y la capacidad para formar relaciones interpersonales positivas. La crianza libre de violencias se basa en el respeto mutuo, la comunicación abierta y el refuerzo positivo. Crear un ambiente donde los niños y niñas se sienten seguros y valorados les permite desarrollar habilidades sociales adecuadas, una autoimagen positiva y estrategias efectivas para manejar el estrés.

Implementación de Actividades en el Jardín Infantil

En respuesta a la necesidad de una crianza libre de violencias, un jardín infantil ha implementado una serie de actividades diseñadas para promover un entorno positivo y constructivo. Estas actividades están orientadas a educar tanto a los niños como a los padres, facilitando la adopción de prácticas de crianza respetuosa y libre de violencia.

1. Libro Viajero

Uno de los enfoques clave es la educación emocional, las actividades dirigidos a los niños y niñas están diseñados para ayudarles a identificar, expresar y manejar sus emociones de manera saludable. A través de juegos de roles, actividades creativas y dinámicas grupales, los niños aprenden a reconocer sus sentimientos y los de los demás. Esta habilidad es esencial para desarrollar empatía y resolver conflictos sin recurrir a comportamientos violentos. Por ejemplo, actividades como el uso de “libro viajero” permiten a los niño, niñas y padres identificar y nombrar sus sentimientos, facilitando la comunicación abierta sobre sus experiencias emocionales.

2. Programas de Resolución de Conflictos – Titere del buen trato

La resolución de conflictos es otra área crítica abordada en el jardín infantil Emanuel. A través de programas específicos, los niños, niñas y padres aprenden técnicas para resolver disputas de manera pacífica. Estos programas suelen incluir juegos y dinámicas en las que los niños practican habilidades como la negociación, la escucha activa y la búsqueda de soluciones mutuamente aceptables. Un enfoque común es el Títere del Buen trato donde los padres se sientan en un círculo y discuten sus problemas mientras son guiados por la Educadora Especial y el Profesional en psicología para encontrar soluciones que beneficien a todos los involucrados, a ala medida que van tejiendo y construyendo el títere.

3. Involucramiento Familiar

Reconociendo que el entorno familiar es crucial en la crianza de los niños, el jardín infantil Emanuel ha puesto en marcha actividades dirigidas a los padres y cuidadores. Talleres y charlas sobre crianza positiva y libre de violencias proporcionan a los adultos herramientas y estrategias para implementar en el hogar. Estos eventos suelen incluir discusiones sobre la importancia del refuerzo positivo, la gestión de emociones y la creación de un ambiente familiar respetuoso. Además, se realizan actividades prácticas para que los padres puedan aplicar estas técnicas de manera efectiva en su vida diaria.

CONCLUSIÓN

La implementación de actividades que promuevan una crianza libre de violencias en el jardín infantil es fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. Estas actividades no solo educan a los pequeños sobre cómo manejar sus emociones y resolver conflictos de manera pacífica, sino que también involucran a los padres en la creación de un entorno familiar respetuoso y positivo. Al fomentar un entorno libre de violencias, el jardín infantil contribuye significativamente al bienestar emocional y social de los niños, asegurando que crezcan en un ambiente que favorezca su desarrollo saludable y constructivo. En última instancia, invertir en prácticas de crianza libre de violencias es invertir en un futuro más equitativo y armonioso para todos.

A lo largo de este año, el trabajo interdisciplinario realizado entre la Educadora Especial, la Nutricionista, el Psicólogo del Jardín Infantil, las familias y los niños de la estrategia entre pares ha sido fundamental para promover un desarrollo integral y saludable en los menores. La colaboración de estos profesionales ha permitido abordar las diferentes necesidades de los niños y sus familias desde una perspectiva holística, considerando tanto su bienestar emocional, nutricional como educativo.

La Educadora Especial ha desempeñado un rol clave en la identificación de necesidades específicas de los niños, brindando apoyo personalizado y adaptando las estrategias pedagógicas para garantizar la inclusión y el acceso equitativo al aprendizaje. Este enfoque ha sido especialmente valioso para aquellos niños con discapacidades o dificultades en su desarrollo, fomentando su participación activa en el proceso educativo.

Por su parte, la Nutricionista ha trabajado en la identificación y atención de los casos de malnutrición, proporcionando recomendaciones dietéticas y fomentando hábitos alimenticios saludables que son esenciales para el crecimiento y desarrollo adecuado de los niños. Su intervención ha sido crucial para mejorar la calidad de vida de los menores y garantizar que su salud nutricional no sea un obstáculo para su rendimiento escolar o bienestar general.

El Psicólogo del Jardín Infantil ha sido un apoyo fundamental para el manejo de las emociones, el desarrollo de habilidades sociales y la identificación de posibles barreras emocionales que pudieran afectar el rendimiento de los niños y sus familias en el ámbito social. A través de intervenciones tanto individuales como grupales, ha fortalecido el aspecto emocional y social de los menores, contribuyendo a crear un ambiente más positivo y saludable en el aula y en los hogares.

La integración de estos diferentes profesionales en el proceso de las familias, niños y niñas ha logrado resultados muy positivos. La atención integral brindada a los niños ha permitido mejorar sus condiciones de salud, su desarrollo emocional, creando un entorno más

inclusivo, saludable y de apoyo. Este trabajo colaborativo resalta la importancia de un enfoque multidisciplinario en la atención y el desarrollo infantil, con un impacto directo y positivo en la vida de los niños y sus familias.